

DOTAZNÍK PRO UČITELE A B C

Jméno:

Škola:

Datum:

Třída:

U následujících výroků zvolte prosím, do jaké míry odpovídá realitě Vaší výuky, do jaké míry s nimi souhlasíte. Snažte se vybrat vždy jednu odpověď a odpovědět na všechny otázky, i když máte pocit, že jedna vyplývá z druhé (označte křížkem v tabulce). DĚKUJEME!

Prosíme, zaškrtněte vhodnou odpověď.	Naprostou souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Naprostou nesouhlasím
1. Při výuce čtení a českého jazyka využívám téměř výhradně učebnice schválené školou pro daný ročník.				
2. Při výuce čtení a českého jazyka využívám své vlastní pomůcky/materiály nebo další učebnice a texty.				
3. U žáků využívám často hlasité čtení jakou součást výuky čtení.				
4. Samostatné čtení žáků je jednou z důležitých metod při výuce čtení.				
5. V hodinách čtení využívám metodu čtení na rychlost.				
6. Často využívám/připravuji pracovní listy/kvízy k přečtenému textu, které žáci sami vypracovávají.				
7. Ve své výuce využívám projektový přístup (zpracování dílčího tématu formou společné práce žáků vycházející z práce s texty).				
8. Žáci v mé třídě mají zadanou dobu/rozsah čtení v rámci domácí přípravy alespoň 3x týdně.				
9. Využívám čtenářské deníky jako součást výuky čtení.				
10. V rámci výuky čteme v každém ročníku společně knihu na pokračování.				
11. Pravidelně ověřuji, že žáci porozuměli novým slovům v textech.				
12. V rámci výuky čtení se zaměřuji vždy zároveň na porozumění textu.				
13. Porozumění textu zkoumám jen v případě, že žák vykazuje problémy se čtením.				
14. Porozumění textu nejčastěji ověřuji kladením otázek na obsah.				
15. Porozumění textu nejčastěji ověřuji v rámci diskuze s žáky o tom, co jsme četli, snažíme se „číst mezi řádky“, vymyslet pokračování příběhu nebo hovoříme o tom, zda text žákům připomíná něco z jejich života atd.				
16. Pro porozumění často využívám metody jako doplňování vhodných slov do textu, řazení příběhu podle smyslu jednotlivých částí atd.				
17. Pokud žák vykazuje obtíže ve čtení, vyčkávám, zda se jeho výkon sám nezlepší.				
18. Snažím se ke každému žákovi přistupovat podle jeho potřeb (připravuji podpůrná cvičení a úkoly pro rozvoj čtení).				
19. Problémy se čtením řeším ve spolupráci s rodiči (např. individualizované domácí úkoly, vytvoření strategie rozvoje čtení pro domácí přípravu).				
20. Na úpravě obtíží spolupracuji zpravidla se školním psychologem, pedagogicko-psychologickou poradnou a řídím se jejich doporučeními.				